

(7:53)  
Sidenote

- Substitute teacher for the day.

Classroom  
assignment

Reading: Cuentos y Cultura  
Capitulo 1

- \* work w/ person next to you on pages 2-3 in answering questions and learning the vocabulary
- \* On your own go through the reading on pg. 5-8 & highlight verbs conjugated in the Present tense (not all verbs are conjugated in the present tense)
- \* Lastly, read and answer the questions on the margin.
- \* Practice reading aloud at home b/c you will be asked to read in class on Friday.



Summary

Students worked on a handout and should remember to practice reading aloud for tomorrow's presentation.



Names \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Cuentos y cultura

In **Cuéntame un cuento** you will meet three lively teenagers who attend the same school in Mexico City. Then, in **Cultura hispana**, you will read about how pre-Columbian civilizations created their calendars based on the secrets of the sky. Finally, you will read about the Aztec calendar, a monolithic stone known as **la Piedra del Sol**.

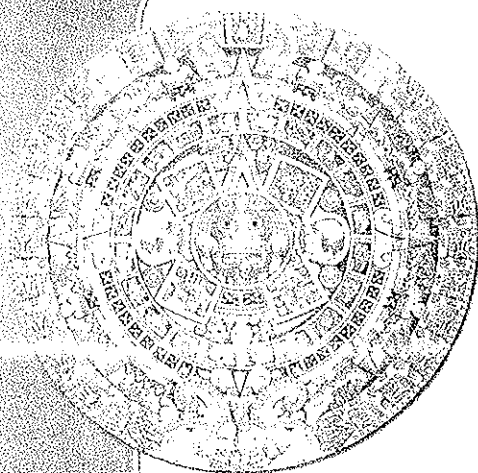
## Cuéntame un cuento



### ¡Tengo mucha prisa!

Liliana Longoria, Arturo Robledo, and David Domínguez all attend **la Secundaria José María Morelos**. Why do they decide to visit Teotihuacán, the ruins of the ancient civilization known as “the place where men become gods”? And who is the mysterious character that has not yet entered their lives? ..... 5

## Cultura hispana



### Secretos celestiales: Skywatching

What secrets are in the sky? How did pre-Columbian civilizations measure time and create super accurate calendars? By watching the skies! ..... 11

### El calendario azteca

You will study the famous **Piedra de Sol**, a huge circular calendar created in tribute to the god of the Sun. Can you understand the symbols carved into the stone? ..... 14



La Ciudad de México

# ¡Tengo mucha prisa!

## Prepárate: Vocabulario

Antes de leer *¡Tengo mucha prisa!*, estudia las palabras de Mi pequeño diccionario y haz las actividades que siguen. Saber estas palabras te ayudará a comprender la lectura.

### Mi pequeño diccionario

alto(a) <i>tall</i>	investigar <i>to research</i>	rubio(a) <i>blond</i>
atletismo <i>athletics</i>	leer <i>to read</i>	saber <i>to know facts</i>
audición <i>audition</i>	llegar <i>to arrive</i>	sacar la basura <i>to take out the trash</i>
bajo(a) <i>short</i>	montar en bicicleta <i>to ride a bike</i>	simpático(a) <i>friendly</i>
competencia <i>competition</i>	moreno(a) <i>dark-haired/skinned</i>	tomar apuntes <i>to take notes</i>
composición <i>essay</i>	pasar el rato solo(a) <i>to spend time alone</i>	trabajador(a) <i>hard-working</i>
encontrarse (ue) <i>to meet</i>	pasar la aspiradora <i>to vacuum</i>	ver televisión <i>to watch television</i>
extrovertido(a) <i>outgoing</i>	profesor(a) <i>teacher</i>	vivir <i>to live</i>

### Actividades

#### A Con lógica

Elige las palabras del recuadro que completen cada frase lógicamente.

1. presentar una .....
2. escribir una .....
3. practicar el .....
4. saber mucho sobre .....
5. participar en una .....

competencia  
matemáticas  
audición  
atletismo  
composición

#### B Antónimos

Un antónimo es una palabra que tiene un significado opuesto a otra. Busca en Mi pequeño diccionario los antónimos de estas palabras y escríbelos aquí.

1. bajo .....
2. rubio .....
3. estudiante .....
4. antipático .....
5. perezoso .....

**C** ¿Qué dices tú?

Completa las siguientes oraciones con las palabras correspondientes del recuadro.

ver televisión      llegar      pasar el rato solo(a)  
 montar en bicicleta      tomar apuntes      investigar

1. No me gusta caminar al colegio, prefiero .....
2. Para ..... a tiempo debo salir muy temprano de mi casa.
3. El profesor dice que tenemos que ..... para poder estudiar más tarde.
4. Cuando llego a casa me gusta descansar y .....
5. Me gustan mis amigos pero a veces prefiero .....
6. Quiero estudiar en otro país. Voy a ..... un programa de intercambio.

**D** ¡Hay mucho que hacer!

Contesta las siguientes preguntas usando verbos seguidos de infinitivos y palabras de **Mi pequeño diccionario**.

1. ¿Qué quehaceres tienes que hacer en casa?  
 .....
2. ¿Qué debes hacer si quieres ser un actor?  
 .....
3. ¿Qué hay que hacer en una clase de literatura?  
 .....
4. ¿Prefieres pasar el rato solo(a) o con amigos?  
 .....
5. ¿Te gusta practicar algún deporte? ¿Cuál?  
 .....
6. ¿Qué piensas estudiar en el futuro?  
 .....

**Acuérdate de la gramática**

Remember that **gustar** can be used with **infinitivos** to say what you or others like to do.

Me gusta leer.

Other verbs that can be used with infinitives are:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| deber         | should        |
| poder (ue)    | to be able to |
| pensar (ie)   | to intend to  |
| preferir (ie) | to prefer     |
| querer (ie)   | to want       |
| tener que     | to have to    |



▲ ¿Puedo ayudarla, señora Garza?

# Estrategia para leer







**Characters** When reading a story, much of what you learn about the characters is revealed through their actions and words. Knowing from the beginning who the characters are, their traits, and their role in the story will help you follow the plot of the story and understand more of what you are reading.

## Practica la estrategia

### A Personajes principales

Después de leer la historia, completa este cuadro con la información correspondiente a cada personaje.

	¿Quién es? ¿De dónde es?	¿Cómo es? ¿Qué le gusta hacer?	
			
			

### B Otros personajes

Escribe el nombre de estos otros personajes y su relación con los personajes principales.

	¿Quiénes son?	
		
		

# ¡Tengo mucha prisa!

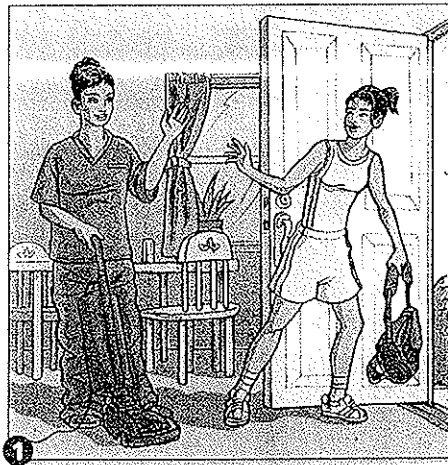
Liliana Longoria es una estudiante de la Ciudad de México. Ella es alta, activa y muy atlética. Le gusta correr en competencias y odia<sup>1</sup> hacer los quehaceres de casa.

Mamá: Hija, después del colegio, no te olvides de pasar la aspiradora en la sala.

Liliana: ¡Ay, pero, mamá! Hoy tengo práctica de atletismo después de clases, ¡ya sabes!

Mamá: No importa<sup>2</sup>. Hazlo después de la práctica.

Liliana: Hablamos después, mamá. Ahora tengo mucha prisa. ¡Adiós!



David Domínguez es de Cuzco, Perú. Él es estudiante en el programa de intercambio de la Secundaria José María Morelos. A David le encantan las matemáticas. Vive con una familia mexicana mientras estudia en México. Él es muy trabajador y muy serio.



David: ¿Puedo ayudarla, señora Garza?

Sra. Garza: No, hijo, no te preocupes.

David: Por lo menos puedo sacar la basura.

Sra. Garza: Está bien, hijo, pero ¿no tienes prisa? Ya viene tu autobús.

David: Usted tiene razón. La saco después de clases. ¡Hasta luego!

¡Date prisa<sup>3</sup> Arturo!  
Es hora de irnos.

¿Cómo puedes pensar eso? Te lo juro, papá. Yo no lo hice. Prefiero morir que mentirte<sup>5</sup>...

Arturo Robledo es venezolano. También está en el programa de intercambio de la Secundaria Morelos y vive con la familia Ortiz en las afueras de la ciudad. Arturo es muy extrovertido y quiere ser actor. Ahora, está ensayando<sup>4</sup> sus líneas enfrente del espejo. Está preparándose para una audición.



1. odia hates 2. No importa. It doesn't matter. 3. ¡Date prisa...! Hurry up...! 4. ensayando rehearsing 5. mentirte lie to you

## Mientras lees

### Para empezar...

¿En qué actividades del colegio participas? ¿Cuál es tu favorita?

---



---



---

### A. Subraya

¿Cómo son Liliana, David y Arturo? Subraya las respuestas en el texto.

### B. ¿Cierto o falso?

Escribe C si las oraciones son ciertas o F, si las oraciones son falsas. Corrige las oraciones falsas.

..... 1. Liliana es mexicana.

---

..... 2. David vive en Perú.

---

..... 3. Arturo es de Venezuela.

---

### C. Compara

¿Qué tienen en común David y Arturo?

---



---



---



---



---

## Mientras lees

### A. Practica la estrategia

Subraya dos oraciones en que se dice cómo es el profesor Buendía y qué le gusta hacer. Luego vuelve a la página de Estrategia para leer y completa el cuadro de los personajes.

### B. Selecciona

Marca con un óvalo la palabra o palabras que complete(n) cada oración correctamente.

- Para llegar al colegio, Liliana...
  - toma el autobús.
  - monta en bicicleta.
- Los estudiantes llegan al colegio a las... de la mañana.
  - siete y cuarenta y cinco
  - ocho y cuarto
- El profesor Buendía enseña...
  - matemáticas.
  - antropología.

### C. Imagina

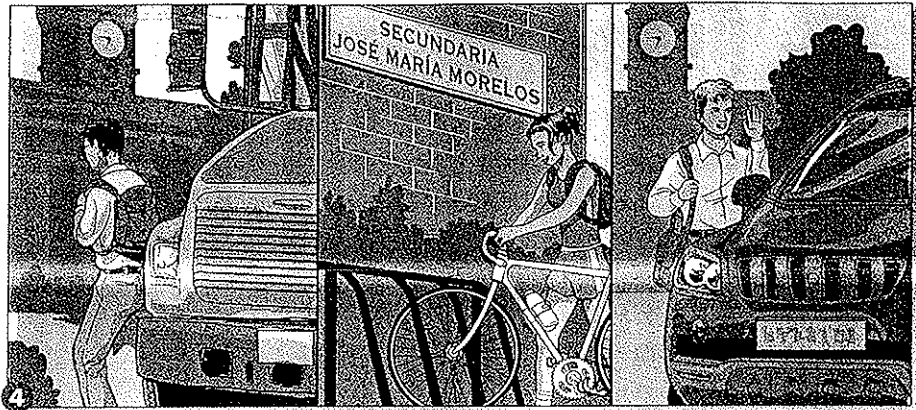
¿Qué otras cosas crees que le gusta hacer al profesor Buendía los fines de semana?

.....

.....

.....

.....



Para llegar al colegio, David toma el autobús, Liliana monta en bicicleta, y la señora Ortiz lleva a Arturo en su carro antes de irse al trabajo. Los tres llegan a las ocho menos cuarto de la mañana. Su primera clase es la clase de antropología con el profesor Buendía. Hoy es un día como cualquier otro<sup>1</sup>.

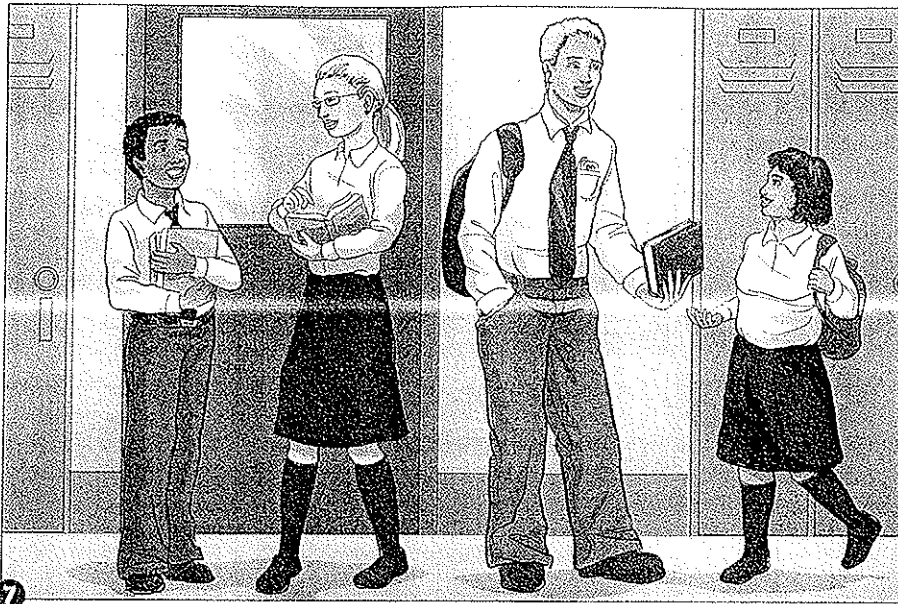


El profesor Buendía es un hombre alto y guapo. Es muy serio. Las civilizaciones mesoamericanas de México son su pasión. Más que nada, prefiere pasar el rato solo, leyendo sobre la arquitectura y el arte de estas culturas maravillosas. No le gusta ver televisión. Prefiere visitar el Museo Nacional de Antropología los fines de semana.



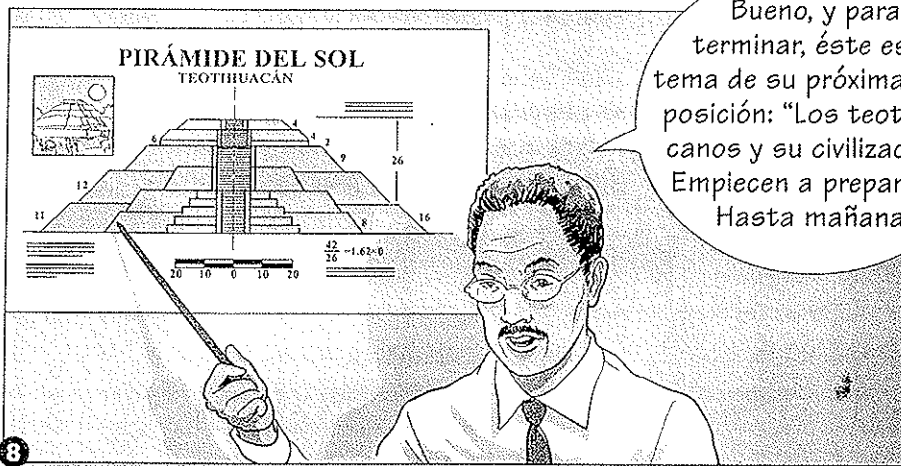
Buenos días, jóvenes. Como ya saben, este mes vamos a seguir<sup>2</sup> estudiando las culturas mesoamericanas de México. Un tema realmente interesante...

1. como cualquier otro like any other 2. seguir... to keep on...



7

En la clase de antropología hay muchos estudiantes. Hay estudiantes altos y bajos. Hay estudiantes rubios y morenos. Unos son serios, otros son simpáticos. A algunos les gusta estudiar y a otros... no tanto.



8

Bueno, y para terminar, éste es el tema de su próxima composición: "Los teotihuacanos y su civilización". Empezcen a prepararlo. Hasta mañana.

**A. Clasifica**

Completa las oraciones con la palabra que corresponda.

- Una persona de ojos y pelo negro generalmente es...  
.....
- Una persona que mide (*measures*) cinco pies es...  
.....

**B. ¿Cierto o falso?**

Escribe C si las oraciones son ciertas o F, si las oraciones son falsas. Corrige las oraciones falsas.

- Los estudiantes no quieren escribir otro composición.  
.....
- Liliana tiene que hacer los quehaceres de casa.  
.....
- Arturo tiene que practicar para su audición.  
.....

**C. ¡Exprésate!**

¿Estás de acuerdo con David en que es mejor ir a Teotihuacán que ir a la biblioteca? Explica.

.....

.....

.....



9

1. carrera race 2. guión script

## Mientras lees

### A. Identifica

Identifica tres oraciones en las que los chicos usan verbos seguidos de infinitivos para describir sus planes y escríbelas aquí.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### B. Selecciona

Marca con un óvalo la palabra o palabras que complete(n) cada oración correctamente.

1. Los chicos van a ir a Teotihuacán en...  
a. bus.            b. carro.
2. Ellos deciden encontrarse a las... de la mañana.  
a. cinco            b. nueve
3. Ellos deben regresar... de las cuatro de la tarde.  
a. antes            b. después

### C. Predice

¿Qué piensas que está pasando mientras tanto? (meanwhile)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Podemos ir este sábado, si no tienen otros planes.

A mí me parece bien. ¿Dónde nos encontramos y a qué hora?



¿Qué tal si nos vemos en la terminal a las nueve de la mañana? Y no se olviden que hay que llevar cuadernos y bolígrafos. ¡Tenemos que tomar muchos apuntes!

## Mientras tanto...

